

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE  
GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA**

**PEDAGOGIA – LICENCIATURA**

**Rio Grande - 2022**

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**Comissão Elaboradora do Projeto Pedagógico - 2007**

Rita de Cássia Grecco dos Santos Rinaldi

Coordenadora do Curso

Ana Cristina Coll Delgado

Ana Lúcia Souza de Freitas

Cleuza Maria Sobral Dias

Cristina Maria Loyola Zardo

Elisabeth Brandão Schmidt

Gabriela Medeiros Nogueira

**Comissão Elaboradora das Alterações do Projeto Pedagógico -  
2010**

Suzane da Rocha Vieira

Coordenadora do Curso

Carmo Thum

Joice Araújo Esperança

Sheyla Costa Rodrigues

**Comissão Elaboradora das Alterações do Projeto Pedagógico -  
2016**

Rita de Cássia Grecco dos Santos

Coordenadora do Curso

Ana do Carmo Goulart Gonçalves

Carmo Thum

Narjara Mendes Garcia

Paula Corrêa Henning

Suzane da Rocha Vieira Gonçalves

**Comissão Elaboradora das Alterações do Projeto Pedagógico -  
2022**

Rita de Cássia Grecco dos Santos

Coordenadora do Curso

Gisele Ruiz Silva

Narjara Mendes Garcia

Patrícia Ignácio

Paula Corrêa Henning

Suzane da Rocha Vieira Gonçalves

A formação do educador é um processo, acontecendo no interior das condições históricas em que ele mesmo vive. Faz parte de uma realidade concreta determinada, que não é estática e definitiva. É uma realidade que se faz no cotidiano. Por isso, é importante que este cotidiano seja desvendado. O retorno permanente da reflexão sobre a sua caminhada como educando e como educador é que pode fazer avançar o seu fazer pedagógico.

Cunha, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. 13ed. Campinas: Papyrus, 2001. p.169-170)

## SUMÁRIO

<b>1 HISTÓRICO E JUSTIFICATIVA.....</b>	<b>01</b>
1.1 A UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE: MISSÃO E VOCAÇÃO..	01
1.2 A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA HISTÓRIA DA FURG.....	02
1.3 A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA FURG.....	04
<b>2 O CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA.....</b>	<b>05</b>
2.1 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO.....	05
2.2 PERFIL DO PROFISSIONAL.....	05
2.3 OBJETIVO DO CURSO.....	07
2.4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS NA COMPOSIÇÃO CURRICULAR E COMPONENTES PEDAGÓGICOS DO CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA.....	07
2.4.1 Estrutura e Funcionamento do Curso Quadro Geral da Carga Horária....	09
2.4.1.1 Tempo de Integralização do Curso.....	10
2.4.1.2 Metodologia de Ensino.....	10
2.4.1.3 Disciplinas e sua caracterização.....	11
2.4.1.4 Quadro de Sequência Lógica – QSL.....	46
2.4.1.5 Princípios.....	46
2.4.1.6 Princípios Metodológicos e Infraestrutura.....	47
2.4.1.6.1 Plataforma para EaD.....	48
2.4.1.6.2 Tutoria.....	49
2.4.1.6.3 Preparação e formação para a EaD.....	50
2.4.1.6.4 Estrutura do polo presencial.....	50
2.4.2 Avaliação da Aprendizagem.....	52
2.4.3 Trabalho de Conclusão de Curso.....	53
2.4.4 Estágios.....	54
2.4.5 Atividades Complementares.....	54

2.4.6 Aprovação.....	55
2.4.7 Curricularização da Extensão no Curso de Pedagogia EaD – UAB/FURG.....	56
<b>3 REFERÊNCIAS.....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXO (QSL e QUADRO DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO – CURSO DE PEDAGOGIA EaD – UAB/FURG)</b>	<b>61</b>

# 1 HISTÓRICO E JUSTIFICATIVA

## 1.1 A UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE: MISSÃO E VOCAÇÃO

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG tem por missão promover a educação plena, enfatizando uma formação geral que contemple a técnica e as humanidades, que seja capaz de despertar a criatividade e o espírito crítico, fomentando as ciências, as artes e as letras e propiciando os conhecimentos necessários para o desenvolvimento humano e para a vida em sociedade.

Com esta missão, a FURG pontua suas ações, procedimentos e propósitos por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, a partir e para as urgências das demandas locais, das quais emanam os seus objetivos maiores voltados à formação de profissionais para a atuação nos mais diversos campos de atividades, capazes de estabelecer um diálogo entre a diversidade de saberes, bem como dotados de planos e ações para atuar positivamente nas questões próprias do ser humano e do meio ambiente (Resolução CONSUN 014/87).

O ensino, a pesquisa e a extensão são as atividades-fim desta Instituição e buscam, de forma indissociável, criar condições para que os egressos sejam participantes, criativos, críticos e responsáveis, diante dos problemas atuais da sociedade, tornando, assim, a Universidade voltada para os problemas nacionais, regionais e comunitários, propagando e aumentando o patrimônio cultural da humanidade.

Inserida em uma região costeira, a FURG tem como vocação natural a compreensão das inter-relações entre os organismos, incluindo-se aí o ser humano e o meio ambiente. Assim, como forma de orientar o ensino, a pesquisa e a extensão, a Universidade assume como vocação institucional o ecossistema costeiro.

Neste contexto, a Filosofia e Política da FURG, definidas e aprovadas pela Resolução N° 014/87, do Conselho Universitário, delineiam seus objetivos principais pautados em: buscar a educação em sua plenitude, desenvolvendo a criatividade e o espírito crítico e propiciando os conhecimentos necessários à transformação social; formar seres humanos cultural, social e tecnicamente capazes; promover a integração harmônica entre o ser humano e o meio ambiente.

Com vistas a orientar as ações acadêmicas, o Projeto Político- Pedagógico tem

como objetivo: explicitar a identidade institucional por meio de ações político-educacionais que propiciem a convergência das ações desencadeadas por todos os envolvidos no processo, contemplando-se a formação nos diferentes níveis de ensino: Ensino Médio e Profissionalizante, Graduação e Pós-graduação; instalar um processo contínuo de reflexão sobre o espaço universitário e a diversidade de ações desenvolvidas por todos aqueles comprometidos com a formação de profissionais capazes de posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais; analisar os processos de ensinar, aprender, pesquisar e avaliar, a fim de compreender, de forma ampla e consistente, o fenômeno educativo e a sua prática.

No âmbito de abrangência da presente proposta, a 5ª e 6ª Ofertas do Curso de Graduação a Distância em Pedagogia – Licenciatura capacita os integrantes do referido curso a atingirem um dos principais objetivos preconizados pelo Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal do Rio Grande, qual seja: a democratização do acesso ao Ensino de Graduação.

A proposta de Reoferta do Curso de Graduação a Distância Pedagogia – Licenciatura justifica-se, principalmente, por questões legais, pelas perspectivas de formação docente para este milênio e pelas necessidades apontadas pelo próprio Ministério da Educação.

## 1.2 A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA HISTÓRIA DA FURG

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG – vem, desde o ano dois mil (2000), estimulando a comunidade acadêmica para a implantação dos Programas de Educação a Distância. A primeira iniciativa oficial da administração foi designar representação junto ao Consórcio – Rede Universidade Virtual Pública do Brasil - UNIREDE (portaria Nº 311/2000). Em dois mil e um (2001), foi criada uma comissão para definir as diretrizes e embasar as ações de EaD na Universidade (portaria Nº 907/2001).

Em 2007, tendo em vista a expansão das ações de EaD, foi criada pelo Conselho Universitário (CONSUN), através da Resolução nº 034/2007, de 07 de dezembro de 2007, a Secretaria Geral de Educação a Distância (SEaD).

A SEaD tem por atribuição definir e implementar políticas de EaD na FURG, coordenar as atividades de EaD na instituição, incentivar e auxiliar a criação de novas



ações, bem como a gestão administrativa e pedagógica das ações de EaD na Instituição, promovendo as condições necessárias à implementação de programas e projetos da área.

O esforço Institucional tem se evidenciado pela apresentação simultânea, em diversas frentes, como a entrada no Programa Mídias na Educação, que tem por objetivo a capacitação dos professores das escolas públicas para o uso pedagógico das diferentes mídias (TV e vídeo, informática, rádio e material impresso), hoje inserido como um curso de especialização da UAB; no Projeto Pró-Licenciaturas, junto à Rede Gaúcha de Ensino Superior a Distância (REGESD), com os cursos de Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Ciências Biológicas; e a oferta, no âmbito do Edital 01/2005 da Universidade Aberta do Brasil (UAB), de cinco cursos a distância: Especialização em Aplicações para Web, Especialização em Educação Ambiental, Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação, Licenciatura em Pedagogia e Bacharelado em Administração.

Ampliando suas ações em EaD, a partir de 2009 passou a oferecer mais três cursos de especialização no âmbito da UAB: Especialização para Professores de Matemática e Pós-Graduação Lato Sensu Rio Grande do Sul: Sociedade, Política e Cultura.

Em 2010, passamos a ofertar, pela UAB, o curso de Especialização em Mídias na Educação e, participando do Edital da SECADI, foram aprovados mais dois cursos de especialização (Educação em Direitos Humanos e Educação de Jovens e Adultos) e três cursos de aperfeiçoamento (Educação Ambiental, Gênero e Diversidade na Escola e Formação de Professores Mediadores de Leitura).

Ainda em 2010 foram reofertados os cursos de Especialização em Aplicações para Web, Especialização em Educação Ambiental, e Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação, que tiveram suas primeiras ofertas concluídas com sucesso.

Em 2011, tivemos as primeiras colações de grau, dos formandos do Curso de Pedagogia Licenciatura, bem como o início da segunda oferta deste curso. Em 2012 foram realizadas as colações de grau dos formandos do Curso de Administração.

Em 2013 foram aprovadas as ofertas dos cursos de Licenciatura em Ciências, terceira oferta do curso de Licenciatura em Pedagogia, segunda oferta do curso de Administração, reoferta dos cursos de Especialização em Aplicações para Web, Pós-Graduação Lato Sensu Rio Grande do Sul: Sociedade, Política e Cultura,

Especialização para Professores de Matemática, Gestão Pública Municipal; e previstas as ofertas dos cursos de Licenciatura em Letras – Português/Espanhol e Especialização em Educação Ambiental.

Em 2021 foram concluídos os cursos de graduação Licenciatura em Ciências - 2ª oferta e Pedagogia - 4ª oferta e iniciados os Cursos de graduação em Biblioteconomia, Licenciatura em Ciências - 3ª oferta e Licenciatura em Física EaD, além dos cursos de Especialização em Atendimento Educacional Especializado, Ciências é 10!, Ciência de Dados e Educação para a Sexualidade: dos currículos escolares aos espaços educativos.

Em síntese, o esforço Institucional para fortalecimento da EaD tem se evidenciado pela crescente demanda de cursos e pelo engajamento das diversas unidades acadêmicas, refletindo-se no panorama atual, com três cursos de graduação e quatro cursos de pós-graduação. Este contexto de crescente engajamento das diversas áreas de ensino na EaD na FURG no processo de ampliação desta modalidade de ensino, apresentado acima, encontra-se em processo contínuo em nossa Universidade.

### 1.3. A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA FURG

A SEaD tem por atribuição definir e implementar políticas de EaD na FURG, coordenar as atividades de EaD na instituição, incentivar e auxiliar a criação de novas ações, bem como a gestão administrativa e pedagógica das ações de EaD na Instituição, promovendo as condições necessárias à implementação de programas e projetos da área.

A SEaD/FURG é constituída por Técnico-Administrativos em Educação lotados nesta unidade e Docentes de diferentes áreas do conhecimento, esses últimos, lotados em Unidades Acadêmicas, que atuam na gestão administrativa e/ou pedagógica da EaD. A SEaD também conta com o trabalho de bolsistas, financiados pelos programas e projetos desenvolvidos nesta modalidade de ensino, para efetivação das atividades especificadas.

Os docentes e Técnico-Administrativos em Educação que atuam na SEaD têm como principais atividades: auxiliar na elaboração e execução de cursos e projetos de ensino, pesquisa e extensão relacionados a EaD e as TIC(s); promover pesquisa de novas metodologias/tecnologias em EaD; participar dos editais de seleção de

profissionais para atuar na EaD; promover ações coletivas e articuladas como as capacitações de professores, tutores, coordenadores de polo.

Com o objetivo de atender às diversas demandas referentes às suas atribuições, a SEaD, além do/da Secretário/a Geral de Educação a Distância, está constituída pela Coordenação de Projetos, Coordenação Pedagógica e Coordenação de Inovação; a Secretaria Administrativa; as áreas de Tecnologia da Informação, Formação Pedagógica, Comunicação e Material Educacional Digital; e é assessorada pelo Conselho Geral e Conselho de Coordenadores de Curso/Programas em EaD.

As ações em EaD apoiadas pela SEaD têm conduzido à institucionalização da EaD na FURG, impulsionando o crescimento da atuação da Instituição nesta modalidade de ensino. Tais aspectos justificam a elaboração do presente projeto, com vistas a atender este crescimento, e as mudanças que a sociedade está exigindo, oferecendo a todos participantes dos projetos institucionais no âmbito da UAB capacitação e formação continuada, integrando-se num esforço da Universidade para a constituição de uma competência diversificada em Educação a Distância.

## **2 O CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA**

### **2.1 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO**

<b>Regime Escolar</b>	<b>Matrícula por Disciplina</b>
Nº de Vagas/Ano	40 por Polo, 240 por Oferta
Nº de Turmas	1 em cada Polo
Titulação Proposta	Licenciatura

### **2.2 PERFIL DO PROFISSIONAL**

O Curso proposto visa à formação do Pedagogo com competência pessoal e ética, habilidades e conhecimentos que lhe permitam uma sólida educação básica e visão de mundo aberta para a convivência com a pluralidade e as diferenças. Em acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, pretende formar o Pedagogo para “exercer funções de magistério na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino

Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos e na Área de Serviços e Apoio Escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos”. As atividades docentes também compreendem, participação na Organização e Gestão de Sistemas e Instituições de Ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação;
- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas não-escolares;
- produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não-escolares”.

Acreditamos estar, assim, desenvolvendo uma formação inicial de qualidade, justamente pelos pressupostos teórico-práticos que norteiam nossas ações na educação, em outros cursos de Pedagogia oferecidos pela FURG., a pesquisa, o investimento na própria formação, a criatividade, a sensibilidade, e a capacidade de interagir e trabalhar em equipe. São com esses objetivos e valores que o Curso de Pedagogia, objeto do presente projeto se propõe a atuar na Formação Docente e do Gestor Escolar.

O Ensino Superior é, em qualquer sociedade, um dos alicerces e vetores do desenvolvimento econômico e, ao mesmo tempo, uma das mais importantes referências, no que tange à educação, ao longo da existência humana. Configura-se como espaço privilegiado de discussão, construção e de transmissão de experiências culturais e científicas acumuladas pela humanidade. No mundo da informação, o conhecimento é um fator de desenvolvimento, talvez mais importante do que os recursos materiais. Ressalte-se, portanto, o papel e as responsabilidades das Instituições de Ensino Superior. As novas tecnologias e o mercado altamente competitivo exigirão cada vez mais profissionais competentes, habilitados com estudos de nível superior, profissionais que não dominem apenas uma técnica específica e saibam executá-la, mas pessoas que consigam refletir sobre sua própria prática profissional em um contexto mais amplo.

A pesquisa, inovação, ensino, extensão, educação permanente são funções que a Universidade exerce e que podem contribuir para o desenvolvimento sustentável. Na condição de centros autônomos de pesquisas e criação do saber, as universidades podem auxiliar no enfrentamento aos problemas que se colocam nos tempos atuais. A formação de Pedagogos reflexivos e comprometidos com seu

relevante papel social engendrará um processo de responsabilidade e pertencimento com sua comunidade local, buscando formas coletivas de superar o atraso, a miséria, o analfabetismo e a baixa produtividade.

## 2.3 OBJETIVO DO CURSO

Formar o Pedagogo para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos, nos cursos de Ensino Médio, na Modalidade Normal, de Educação Profissional na Área de Serviços e Apoio Escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, além da participação na Organização e Gestão de Sistemas e Instituições de Ensino.

## 2.4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS NA COMPOSIÇÃO CURRICULAR E COMPONENTES PEDAGÓGICOS DO CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA

As últimas décadas aceleraram, em todas as partes do mundo, as mudanças econômico-sociais, engendrando nova estrutura organizacional da sociedade. Os avanços da ciência, da tecnologia e as exigências mercadológicas determinam novos e emergentes paradigmas. Essa nova era registra mudanças na forma de agir das pessoas, revelando profundas alterações na produção e disseminação do conhecimento, já não importa a acumulação de conhecimentos, mas as variadas formas de ter acesso a eles.

As tecnologias acabaram por instituir novos modos de relação e aprendizagem na organização societária e no mundo do trabalho, nas relações interpessoais e na educação escolarizada. Os vetores principais deste movimento de transformação são a comunicação e a informação. O desenvolvimento das habilidades de decodificar, interpretar e socializar a informação, configurando-se como domínio de áreas diversas de saberes, o que nos remete, inexoravelmente, à Educação. Também, a rede virtual e os outros meios de comunicação da contemporaneidade rompem as fronteiras entre países, colocando em contato diferentes culturas, novos padrões de referência tanto éticos, históricos quanto profissionais. Essas novas e diversas formas de relacionamento e de aprendizagem demandam novas habilidades cognitivas e

sociais.

Nos últimos anos, os espaços de educação informal têm se ampliado. O advento da informática e de outras atrativas formas de aprender estão se incorporando ao cotidiano das pessoas, nesse sentido, a Escola é convocada a entrar no compasso das vertiginosas transformações sociais.

Nesse contexto, as oportunidades profissionais para o Pedagogo com consistente e diferenciada formação são cada vez maiores. A democratização das novas tecnologias de comunicação exige um profissional capacitado a utilizá-las criticamente na educação e as empresas de diversos setores demandam Pedagogos preparados para atuar na capacitação de equipes e na educação para o trabalho.

Outrossim, na crença de que as mudanças na sociedade ocorram, predominantemente em função da qualidade da Educação Básica, por ser ela proporcionada à grande maioria das pessoas, torna-se urgente a formação de professores competentes e comprometidos com essa realidade. Sem dúvida, é imperativo considerar o docente da rede de Educação Básica como mola propulsora do desenvolvimento.

O Curso de Pedagogia nasceu com a tentativa de assemelhar-se à Escola Normal Superior Francesa, em 1939, configurando-se, no entanto, como um curso de características claramente distintas daquele. Objetivou a formação de professores para atuação em Escolas Normais, em nível médio, como também para dar uma certa formação na área de Psicopedagogia. O Bacharel em Pedagogia, formado após três anos de curso, era reconhecido como Técnico em Educação, embora tal função nunca tenha sido bem definida.

Após trinta anos de sua criação, estabeleceu-se um currículo mínimo para o Curso (Parecer N°252/69 do CFE) e suas Habilitações. Assim, com a Reforma do Ensino Superior em 1968, há um fracionamento do curso em função da implantação das habilidades específicas, descaracterizando a imagem do Pedagogo e do sentido mais global de sua formação.

A seguir, com a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/96, mudou significativamente o cenário da formação de professores, no Brasil. A legislação estabelece que a formação docente para a educação fundamental e para a educação infantil ocorrerá em nível superior (Art. 62). Tal exigência contempla uma reivindicação antiga dos professores brasileiros, embora esta prática já esteja consolidada na maioria dos países desenvolvidos.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ao exigir a formação em nível superior espera um incremento significativo das matrículas em cursos de Pedagogia e, conseqüentemente, o aumento de funções docentes para atender à demanda, uma vez que o número de professores habilitados para atuar na Educação Básica é insuficiente diante do quantitativo de crianças nessa faixa etária de atendimento.

Após um complexo processo de discussão e elaboração, com a participação de diferentes fóruns (ANPED, FORUMDIR, ANPAE, dentre outros), as Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia foram promulgadas através da Resolução CNE/CP N° 1, de 15 de maio de 2006, coincidentemente ou não, Dia do Patrono Universal dos Professores, São João Batista de La Salle, a mesma altera novamente a perspectiva da formação e da habilitação do Pedagogo, resultando na proposta apresentada neste projeto. Toma-se, ainda, como elemento importante para figurar mudanças no atual Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia a Distância da FURG, a Resolução CNE/CP nº 2 (BRASIL, 2019), que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica. Assim como, a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017), documento de caráter normativo que estabelece os conhecimentos, as competências e as habilidades a serem desenvolvidas nas diferentes etapas e modalidades da Educação Básica.

Por fim, a composição curricular e os componentes pedagógicos do Curso de Pedagogia a Distância, também, foram engendrados à luz da Política Institucional de Formação Inicial e Continuada de Professores e Professoras da Educação Básica da FURG, Resolução nº 014/2021, em vigor desde 08 de outubro de 2021.

#### 2.4.1 Estrutura e Funcionamento do Curso Quadro Geral da Carga Horária

<b>Requisitos</b>	<b>Carga Horária Atual</b>
Disciplinas Obrigatórias	3990h
Disciplinas Optativas	-
Atividades Complementares	60h

<b>Requisitos</b>	<b>Carga Horária Atual</b>
Carga Horária Estágio Obrigatório	405h
Carga Horária Total do Curso	4050h
Carga Horária de Extensão Curricular	420h
Carga Horária de Prática Pedagógicas	420h, dentre as Obrigatórias

#### 2.4.1.1 Tempo de Integralização do Curso

O Curso terá uma duração mínima de 8 (oito) semestres, sendo que cada semestre será desenvolvido em três módulos, de sete semanas cada. É importante ressaltar que, não é possível sinalizar o Tempo Máximo de Permanência no Curso, tendo em vista que o mesmo tem sido ofertado por meio da Universidade Aberta do Brasil – UAB, sendo cada turma oferta única.

#### 2.4.1.2 Metodologia de Ensino

O curso proposto, na modalidade a distância, está em consonância com a legislação educacional vigente, buscando atender às políticas que dispõem sobre a inclusão escolar e social, o que significa possibilitar a acessibilidade curricular do aluno com deficiência nas diferentes áreas do conhecimento, bem como às políticas de ambientalização curricular e às que tratam das diversidades culturais e étnico-raciais brasileiras, que favorecem uma inclusão escolar mais equânime.

O Curso de Graduação a Distância em Pedagogia – Licenciatura será desenvolvido num total de **4050** (quatro mil e cinquenta) horas, a serem integralizadas no período correspondente a 8 (oito) semestres letivos. No total das horas estão compreendidas **3990** (três mil novecentos e noventa) horas de disciplinas obrigatórias – contemplando **420** (quatrocentas e vinte) horas de prática dos Componentes Curriculares, dando garantia de prioridade às discussões atinentes à Educação Infantil, aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e à Educação de Jovens e Adultos – **405** (quatrocentas e cinco) horas dedicadas ao Estágio Supervisionado Obrigatório



e, **420** (quatrocentas e vinte) horas de Carga Horária de Extensão Curricular e **60** horas de Atividades Complementares de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos acadêmicos.

### 2.4.1.3 Disciplinas e sua caracterização

Compreendemos que a formação inicial de professores e professoras compreende as seguintes dimensões formativas nos currículos dos cursos de formação inicial, expressas na caracterização das nossas e em nosso desenho curricular, em consonância com a política de formação de professores da FURG, no atendimento à Resolução nº 014/2021, que dispõe sobre a Política Institucional de Formação Inicial e Continuada de Professores e Professoras da Educação Básica da FURG, quais sejam:

- Conhecimentos da Docência;
- Conhecimentos teórico-práticos;
- Conhecimentos da experiência e da prática docente; e
- Conhecimentos Integradores.

## **1º semestre**

### **Alfabetização Digital**

Lotação: Centro de Ciências Computacionais – C3

Código: 09756-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 1º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Prática

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Cultura e identidade discente na EaD. Perspectiva histórica e metodológica da EaD. Hardware e software. Tecnologias da informação e comunicação (TICs) na Educação. Ambiente virtual de aprendizagem - Moodle. Ferramentas de comunicação e interação síncronas e assíncronas. Ética nas pesquisas e relações pedagógicas.

Orientações gerais para o desenvolvimento de trabalhos em formato eletrônico.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

NORTON, P. **Introdução à Informática**. São Paulo: Makron Books, 1997.

HONEYCUT, J. **Usando a Internet**. São Paulo: Makron Books, 1998.

### **Elementos Filosóficos da Educação**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 090029-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 1º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Reflexão filosófica acerca do humano, mundo, história, consciência, utopia; formação e realização humanas e suas implicações para a educação.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ARANHA, M.L.; MARTINS, M.H. **Filosofando**: Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1995.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1995.

KNELLER, Georges. **Introdução à filosofia da educação**. Rio de Janeiro: Zahar, 1984.

### **Psicologia da Educação I**

Lotação: Instituto de Ciências Humanas e da Informação – ICHI

Código: 09618-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 1º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Ensaio sobre o objeto da psicologia da educação: o sujeito da interação (reconstrução de trajetórias). Fundamentos da psicologia da educação.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

COLL, Palácios & MARCHESI. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação**. v.1. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

DAVODOFF, Linda L. **Introdução à psicologia**. São Paulo: Makron Books, 2001.

GOULART, Iris. **Psicologia da Educação**; fundamentos teóricos; aplicações à prática pedagógica. 6ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

### **Diversidade Cultural e Relações Étnico-Raciais**

Lotação: Instituto de Ciências Humanas e da Informação – ICHI

Código: 10802D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Localização no QSL: 1º semestre

Carga Horária Total: 30h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 2 aulas

Créditos: 02

Sistema de Avaliação: Sistema II

Ementa: Estudar e analisar a construção social e histórica do conceito de raça e etnicidade. Compreender discussões sociológicas sobre desigualdade, meritocracia e educação. Políticas afirmativas e discussão com perspectiva didático-pedagógica. Aspectos sociais e antropológicos referentes às comunidades tradicionais, implicações ideológicas e o respeito à particularidade da diversidade. Análise e questionamento da construção de estereótipos e pré-concepções da história social e das políticas públicas e pré-concepções da história social e das políticas públicas e ações afirmativas no Brasil.

### **Políticas Públicas de Educação I**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09620-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 1º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Análise e discussão das políticas públicas da educação e sua influência na organização e funcionamento do sistema educacional brasileiro, bem como sua articulação com as demais políticas sociais.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BUFFA, Ester. **Educação e cidadania**: quem educa o cidadão? São Paulo: Cortez, 1987.

GADOTTI, Moacir. **Educação e Poder**. Introdução à Pedagogia do Conflito. São Paulo: Cortez, 1991.

GHIGGI, Gomercindo. **Trabalho, conhecimento e formação do trabalhador**. Pelotas: UFPEL, 1993.

### **Cultura, Ambiente e Sociedade**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: a definir

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 1º Semestre

Carga Horária total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semestral: 4 h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estuda as concepções de cultura e questões ambientais em suas abordagens atuais, compreendendo as articulações com o campo da Educação nas tramas sociais. Estuda as legislações pertinentes à Educação Ambiental e às políticas internacionais da Educação para o Desenvolvimento Sustentável. Compreende os modos como nos relacionamos com os ambientes educacionais que convivemos.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

GUATTARI, Félix. **As Três Ecologias**. Campinas: Papirus, 9a reimpressão, 2020.

REIGOTA, Marcos. **O que é Educação Ambiental**. 2ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.

SANCHES, Tatiana Amêndola (Org.). **Estudos Culturais**: uma abordagem prática.

São Paulo: Editora Senac, 2011.

### **Memória, Narrativas e Formação Docente**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: a definir

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 1º Semestre

Carga Horária total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semestral: 4 h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudo das narrativas autobiográficas em processos de formação de professores e memória e história de vida de professores(as). Registro de experiências docentes como estratégias de reflexão sobre práticas pedagógicas e de desenvolvimento profissional da docência.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ARROYO, Miguel. **Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens**. 7ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Cortez, 2004. NÓVOA, António; FINGER, M (orgs.). **O método (auto) biográfico e a formação**. Lisboa: Ministério da Saúde, 1988.

NÓVOA, António (org.). **Vidas de professores**. Porto, Portugal: Porto Editora, 1992.

### **Atividades de Iniciação à Docência I**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09888D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 1º Semestre

Carga Horária total: 60h/a – Prática

Carga Horária Semestral: 4 h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudos sobre diferentes aspectos dos espaços escolares: cultura escolar, políticas públicas, legislação, com ênfase nos processos de formação e constituição da docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Infantil. Inserção no cotidiano da Educação Básica.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BECKER, F. **A epistemologia do professor**: o cotidiano da escola. 15ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

BARBOSA, Raquel Lazzari Leite (Org). **Formação de educadores**: desafios e perspectivas. São Paulo: Editora UNESP, 2003.

APPLE, M. W. **Política cultural e educação**. 2ed. São Paulo: Cortez, 2001.

## 2º semestre

### Metodologias de Estudos e Pesquisas em Educação I

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09621-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: A pesquisa na Universidade. Os paradigmas da pesquisa científica. O projeto de pesquisa e a pesquisa no contexto educativo. Espaço interdisciplinar integrador da vida acadêmica e realidade escolar; iniciação científica através da elaboração de teorias de base que sedimentem projeto de pesquisa na área educacional.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2000.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1998.

### Elementos Sociológicos da Educação

Lotação: Instituto de Ciências Humanas e da Informação – ICHI

Código: 10801-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Compreensão das visões sobre a educação do ponto de vista das teorias sociológicas da educação. Entendimento da sociologia política da educação e da sociologia da educação no Brasil. Compreensão dos desafios da educação ante a cidadania; democracia; participação; trabalho e mercado. Análise da relação entre ideologia e conhecimento, cultura e movimentos sociais.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BRANDÃO, Carlos. **Questão da Educação popular**. São Paulo: Brasiliense: 1987.

CARNOY, Martin. **Economia, Estado, Educação**. São Paulo: Autores Associados, 1990.

GADOTTI, Moacir. **A educação contra a educação**. São Paulo: Brasiliense, 1987.

### Didática I

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09770-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º semestre

Semestre Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Análise da função e do papel do professor em seu contexto profissional. A identidade docente e os processos de formação de professores. A pedagogia e a didática como campo de conhecimento e como disciplina nos cursos de formação de

professores. As epistemologias do conhecimento no processo ensino-aprendizagem.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da educação nacional: (Lei 9394/96), apresentação Carlos Roberto Cury. Rio de Janeiro: DP&A, 2004

BRZEZINSKI, Iria. **Pedagogia, pedagogos e formação de professores: Busca e movimento**. Campinas: Papirus, 1996.

MARTINS, Pura Lúcia (org.). **Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa didática e ação docente**. Curitiba: Champagnat, 2004.

### **Educação Inclusiva**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 090016D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Pressupostos teóricos acerca da Educação Especial/Inclusiva. Diferença e diversidade. A constituição da normalidade e da anormalidade como construções históricas: conceituação, classificação e proliferação dos discursos científicos. Constituição histórica do campo da Educação Especial/inclusiva. Políticas públicas em educação inclusiva e marcos legais. Os sujeitos da Educação Especial – as necessidades educacionais especiais e as condições pedagógicas, sociais e culturais na organização do espaço educativo. O currículo na/para diferença. Adaptações curriculares. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Docência na/ para diferença. Práticas inclusivas na escola contemporânea, possibilidades e desafios.

Sugestões de Bibliográfica Básica:

FABRIS, Eli H; KLEIN, Rejane R. (orgs). **Inclusão e Biopolítica**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

SCHMIDT, Sarai (org). **A educação em tempos de globalização**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais**. Petrópolis: Vozes, 2013.



VEIGA NETO, Alfredo. Incluir para excluir. In: LARROSA, Jorge; SKLIAR, Carlos. **Habitantes de Babel**. Políticas e poéticas da diferença. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. p. 105-118

### **Políticas Públicas de Educação II**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09626-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Organização e funcionamento das instituições escolares de Educação Infantil e de Ensino Fundamental relacionadas com as políticas públicas de educação e considerando aspectos legais, curriculares e sócio-políticos do contexto escolar.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

MENESES, João Gualberto *et al.* **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica** (leituras). São Paulo: Afiliada, 1998.

SILVA, Carmem; MACHADO, Lourdes (orgs). **LDB Trajetória para a cidadania?** São Paulo: Arte e Ciências, 1998.

STREL, Afonso; RÉQUIA, Ivony. **Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental e Médio**. Porto Alegre: Sagra Editores, 1997.

### **Estudo das Infâncias e Culturas e Educação**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09635-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudo da infância e das questões sociais e culturais que a atravessam. Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental – articulações possíveis.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ARIÈS, P. **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

BENJAMIN, Walter. **Reflexões: a Criança, o Brinquedo, a Educação**. São Paulo: Summus, 1984.

### **História da Educação**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 090006D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: A História da Educação, como um dos fundamentos da educação brasileira e como forma de compreender os processos educativos e o cotidiano escolar atual. Acontecimentos sócio-político-culturais relevantes na construção histórica da educação.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ARANHA, Maria Lúcia. **História da Educação**. 2ed. São Paulo: Moderna, 2002.

GADOTTI, Moacir. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. 7ed. São Paulo: Ática, 2002.

GADOTTI, Moacir. **História das Idéias Pedagógicas**. 8ed. São Paulo: Ática, 2003.

### **Atividades de Iniciação à Docência II**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09889D

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 2º Semestre

Carga Horária total: 60h/a – Prática

Carga Horária Semestral: 4 h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudos sobre as modificações históricas da Educação e as práticas culturais e pedagógicas nos contextos educacionais, com ênfase na organização escolar. Discussão acerca dos diversos contextos e das práticas educativas da Educação Infantil e dos Anos Iniciais, por meio de exercício investigativo. Inserção no cotidiano da Educação Básica.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

LIBÂNEO, J.C., ALVES, N. **Temas da Pedagogia: diálogos entre didática e currículo**. São Paulo: Cortez, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido (Org). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

### 3º semestre

#### **Metodologias de Estudos e Pesquisas em Educação II**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09627-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 3º Semestre

Carga Horária Total: 60h/a - Teórica e Prática

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Pesquisa e produção textual científica e crítico-reflexiva, fundamentada em atividades teórico-experienciais na área educativa.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

CERVO, Amado; LIBERVIAN Pedro. **Metodologia Científica**. São Paulo: Prentice Hall, 2003.

DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. São Paulo: Cortez, 1999.

ECO, Humberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1983.

## Gestão Educacional I

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09660-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 3º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: A educação enquanto política de governo e sua função social. Perspectivas e tendências das políticas educacionais. Estudo analítico e crítico dos aspectos legais do sistema escolar. Parâmetros legais e políticos da organização estrutural e curricular brasileira para a Educação Básica: A escola como organização complexa: estrutura didática e administrativa dos níveis e modalidades de ensino. A gestão escolar democrática. Concepções de currículo, fundamentos e planejamento curricular. Elaboração, execução, e avaliação do plano educacional. Projeto pedagógico institucional. Gestão do processo ensino- aprendizagem. Gestão democrática e avaliação institucional da escola.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **Estrutura e Funcionamento do Ensino**. São Paulo: Avercamp, 2004.

BRASIL, SECRETARIA DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL: Lei de diretrizes e bases da educação: Lei 9.394/96. Brasília, DP&A, 2001. CURY, Carlos Roberto Jamil.

**Legislação educacional brasileira**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

## Didática II

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09772-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória Créditos: 4

Localização no QSL: 3º

Semestre Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudo crítico e reflexivo dos aspectos relacionados ao fazer pedagógico. Implicações político-pedagógicas dos componentes metodológicos da prática docente. O trabalho didático vinculado com a totalidade do processo educativo. Dimensões do planejamento, da avaliação do processo educativo e suas implicações técnico-políticas. A sistematização do conhecimento. O método como mediador entre a estrutura do conteúdo e as condições do educando. A dinâmica da sala de aula.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

GAUTHIER, Clermont. **Por uma teoria da pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: UNIJUÍ, 1998.

LOURENÇO FILHO, Manoel. **A formação de professores**: da Escola Normal à Escola de Educação/Manoel Bergström Lourenço Filho (org); Ruy Lourenço Filho. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2001.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

### Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil I

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09763-D

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Duração: semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 3º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: A história cultural e social da infância da Modernidade à Contemporaneidade no Brasil e no mundo. História da Educação Infantil e das diversas formas de atendimento no Brasil e em outros países do século XIX à Contemporaneidade. Contribuições teórico-metodológicas de autores que subsidiaram a construção de propostas educativas para a pequena infância desde a criação de creches e pré-escolas no mundo e no Brasil.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. Trad. Dora Flaskman. Rio de Janeiro : Zahar : LTC, c1981.

FATTORI, Marta. **Didática magna**: Comenius - aparelho crítico. Trad. Ivone Castilho Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

FREITAS, Marcos Cezar de; KUHLMANN JR, Moyse (orgs.). **Os intelectuais na história da infância**. São Paulo: Cortez, 2002.

KOHAN, Walter Omar. **Infância**: entre educação e filosofia. Belo Horizonte : Autêntica, 2003.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezato (orgs.). **Pedagogia(s) da infância**: dialogando com o passado construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da educação**. Trad. Roberto Lea Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

### **Gêneros e Sexualidades nos Espaços Educativos**

Lotação: Instituto de Educação - IE

Código: 09801D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 3

Localização no QSL: 3º semestre

Carga Horária Total: 60h/a

Prática Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Discussão e análise temática a respeito das questões dos corpos, gêneros e sexualidades na contemporaneidade, enfocando o ensino e aprendizagem dessas questões nos diversos espaços educativos. Análise do processo de produção dessas temáticas nas distintas instâncias sociais e pedagogias culturais.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

LOURO, Guacira Lopes (org.). **O corpo educado**: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte : Autêntica, 2011.

LOURO, Guacira Lopes. **Um corpo estranho**: ensaios sobre sexualidade e teoria queer. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

RIBEIRO, Paula Regina Costa; MAGALHÃES, Joanalira Corpes (orgs.). **Debates contemporâneos sobre educação para a sexualidade**. Rio Grande, RS: Ed. da Universidade Federal do Rio Grande, 2017.

RIBEIRO, Paula Regina Costa (org.). **Corpos, gêneros e sexualidades**: questões possíveis para o currículo escolar. Rio Grande: Ed. Universidade Federal do Rio Grande, 2008.

XAVIER FILHA, Constantina (org.). **Sexualidades, gênero e diferenças na educação das infâncias**. Campo Grande: Ed. da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, 2012.

### **Fundamentos e Metodologias da Educação de Jovens e Adultos**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09652-D

Duração: Semestral Caráter:

Obrigatória Créditos: 4

Localização no QSL: 3º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Ações educativas da EJA. Especificidade desta modalidade de ensino. Atividade docente do educador no cotidiano da alfabetização.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **De Angicos a Ausentes**: 40 anos de Educação Popular. Porto Alegre: CORAG, 2001.

OLIVEIRA, Inês; PAIVA, Jane (orgs.). **Educação de jovens e adultos**. Rio de Janeiro: DPEA, 2004.

RIBEIRO, Vera (org.). **Educação de Jovens e Adultos**: novos leitores, novas leituras. São Paulo: Mercado de Letras, 2001.

### **História da Educação Brasileira**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 090007D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 3º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Discussão sobre o processo de historização, as perspectivas teóricas do estudo de história da educação, com ênfase no processo educativo da sociedade moderna e contemporânea e destacando as organizações educacionais, as visões pedagógicas e as práticas educacionais, nos diversos contextos históricos sociais. Análise das formas de organização educacional, das visões pedagógicas e das práticas educativas desde a colonização até a atualidade, e sua relação com os movimentos sociais.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ARANHA, Maria Lúcia. **História da Educação**. 2ed. São Paulo: Moderna, 2002.

GADOTTI, Moacir. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. 7ed. São Paulo: Ática, 2002.

GADOTTI, Moacir. **História das Idéias Pedagógicas**. 8ed. São Paulo: Ática, 2003.

### **Atividades de Iniciação à Docência III**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09890D

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 3º Semestre

Carga Horária total: 60h/a – Prática

Carga Horária Semestral: 4 h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudos sobre as práticas escolares contemporâneas. Problematização do currículo, do espaço, do tempo e das práticas presentes nas salas de aula dos Anos Iniciais. Discussão acerca das diversas realidades das escolas e suas formas de organização e gestão. Inserção no cotidiano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BECKER, F. **A epistemologia do professor: o cotidiano da escola**. 15ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

FERREIRA, N. S. C. **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos**. São Paulo: Cortez, 2006.



FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo: Cortez, 2013.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico**. 10ed. São Paulo: Libertad, 2002.

## 4º semestre

### Metodologias de Estudos e Pesquisas em Educação III

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09634-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 4º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Prática

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Pesquisa da ação educativa. Teorização das temáticas implicadas na prática pedagógica. Elaboração de proposições educacionais para os conflitos inerentes à ação docente produzindo conhecimentos contextualizados.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

FAZENDA, Ivani (org.) **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. Campinas: Papyrus, 2003.

GRESSLER, Lori Alice. **Introdução à pesquisa**. São Paulo: Loyola, 2003. LAKATOS, E.M.; MARCINI, M. A. **Fundamentos Metodologia Científica**. 4ed. São Paulo: Atlas, 2001.

### Gestão Educacional II

Lotação: Instituto de Educação –IE

Código: 09666-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 4º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Políticas públicas educacionais no Brasil. Áreas e estratégias de gestão educacional. Gestão e democracia participativa na escola. Gestão e ética. Elaboração, execução, e avaliação do plano educacional. Projeto pedagógico institucional. Gestão do processo ensino-aprendizagem. Gestão democrática e avaliação institucional da escola.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

FERREIRA, Naura; AGUIAR, Márcia. **Gestão da educação**: impasses, perspectivas e compromissos. 2ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PARO, Vitor. **Administração escolar**: introdução crítica. 8ed. São Paulo: Cortez, 2001.

SHIROMA, Eneida. **Política educacional**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

### **Jogos, Brinquedos e Corporeidade**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 090015D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 4º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: O papel e a função social do brinquedo e do jogo na vida da criança e do jovem. Noções de corporeidade e as visões históricas e culturais do brincar. A importância dos processos lúdicos na construção da subjetividade e a relação entre brincadeira, criatividade, culturas e desenvolvimento/aprendizado infantil.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BROTTO, F. O. **Jogos Cooperativos**: se o importante é competir, o fundamental é cooperar! São Paulo: Renovada, 1997.

FREIRE DA SILVA, J. B. **Educação de corpo inteiro**. São Paulo: Scipione, 1989. GEERTZ, C. **A Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.

## **Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil II**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09766-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 4º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: O currículo na Educação Infantil e aspectos específicos da prática pedagógica em creches e pré-escolas. As relações sociais, culturais, afetivas em espaços de Educação Infantil. Planejamento, avaliação, o registro, a reflexão e a documentação do processo educativo. Estudo de propostas metodológicas contemporâneas em espaços formais e não-formais. A constituição do grupo na Educação infantil e o papel da educadora.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BARBOSA, M. C. S. **Anotações do Seminário Educação Infantil: Infância e Pedagogia**. Porto Alegre: Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2002.

BENJAMIN, Walter. **Obras Escolhidas**: rua de mão única. São Paulo: Brasiliense, 1987.

CHARLOT, B. **A mistificação pedagógica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

CUSSIÁNOVICH, Alejandro (1997). **Infância como representación social**. Niños trabajadores y protagonismo de la infancia, Lima, IFEJANT-MNNATSOP.

## **Múltiplas Linguagens na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 090013D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 4º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudo das expressões das linguagens na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A contação de histórias na Educação Infantil e as diferentes linguagens nas práticas pedagógicas: dramatização, música, arte e dança. O Papel do/a professor/a como potencializador e pesquisador das múltiplas linguagens no cotidiano educativo.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

HORN, Maria da Graça Souza. **Sabores, cores, sons, aromas**: a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre : Artmed, 2004.

Zabalza, Miguel A. **Qualidade em educação infantil**. Trad. Beatriz Affonso Neves; consultoria de Maria da Graça Sousa Horn. Porto Alegre : Artmed, 1998.

JUNQUEIRA FILHO, Gabriel de Andrade. **Linguagens geradoras**: seleção e articulação de conteúdos em educação infantil. Porto Alegre: Mediação, 2011.

### **Tópicos Específicos da Educação de Jovens e Adultos**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09655-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 4º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Educação do Jovem e do Adulto: retrospectiva histórica. Pressupostos teóricos que fundamentam a EJA. Questões históricas, sociais e ideológicas do analfabetismo jovem e adulto no Brasil. Experiências da EJA no contexto contemporâneo em países da América Latina.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

PEREIRA, Marina. **A construção do Letramento na educação de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

SOARES, Leôncio; GIOVANETTI, Maria; GOMES, Nilma (orgs.). **Diálogos na**

**educação de jovens e adultos.** Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SOARES, Leôncio (org.). **Aprendendo com a diferença: Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos.** Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

### **Metodologias dos Anos Iniciais**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09768-D

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: semestral

Localização no QSL: 4º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Currículo e metodologias de ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento e organização do conhecimento articulando as diferentes áreas. Cotidiano, do tempo e do espaço no processo de ensino e de aprendizagem dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Significado do registro da prática, como forma de reflexão sobre a ação educativa para o planejamento do ensino nos anos iniciais.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

MOREIRA, A. F.; CANDAU, V. M. Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico.** 10ed. São Paulo: Libertad, 2002.

YOUNG, Michael F. D. Para que servem as escolas? **Educação e Sociedade.** v. 28, n. 101. Campinas: set./dez. 2007.

### **Atividades de Iniciação à Docência IV**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09891D

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 4º Semestre

Carga Horária total: 60h/a – Prática

Carga Horária Semestral: 4 h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudos sobre a práxis educativa, as múltiplas linguagens, a corporeidade e o movimento humano nos espaços educativos, por meio de exercício investigativo. Inserção no cotidiano da Educação Infantil. Discussão acerca dos diversos contextos das salas de aula.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

CERISARA, Ana Beatriz. **Professoras de educação infantil: entre o feminino e o profissional**. São Paulo: Cortez, 2002.

CRAIDY, Carmen Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva. **Educação infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

HORN, Maria da Graça Souza. **Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

KUHLMANN JR., Moysés. **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica**. Porto Alegre: Mediação, 2011.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação infantil: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2007.

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

## 5º semestre

### Alfabetização e Letramento I

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09639-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 5º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Fundamentos epistemológicos dos conceitos de alfabetização, analfabetismo, alfabetismo e letramento. Abordagem histórica da alfabetização e dos métodos de alfabetização.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1985.

FRAGO, AntonioViñao. **Alfabetização na sociedade e na história**: vozes, palavras e textos. Porto Alegre: Artmed, 1993.

SOARES, Magda. **Letramento em três gêneros**. 2ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

### **Tópicos Específicos dos Anos Iniciais**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09647-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 5º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudo do cotidiano, do tempo e do espaço no processo de ensino e de aprendizagem dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Significado do registro da prática, como forma de reflexão sobre a ação educativa para o planejamento do ensino nos anos iniciais.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

CALLAI, Dolair Augusta *et. al.* **As séries iniciais da escola**: conversas de professoras. Ijuí: INIJUÍ, 1996.

PETRÁGLIA, Izabel. **Interdisciplinaridade**: o cultivo do professor. São Paulo: Pioneira, 1993.

SIRITA, Régine. **A escola primária no cotidiano**. Porto Alegre: Artmed, 1994.

### **Fundamentos e Metodologia das Ciências Sociais**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09656-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 5º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: As Ciências Sociais, seu significado, papel, abrangência, importância e possibilidades didáticas de ensino nos Anos Iniciais das Séries Iniciais. O campo de conhecimento assim como noções fundamentais, pertinentes à área, adequadas ao ensino das crianças, especialmente referentes a relações sociais, identidade, grupo, tempo e espaço.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

CAMARGO, Marilena. **Coisas velhas**: um percurso de investigação sobre cultura escolar (1928-1958). São Paulo: UNESP, 2000.

CAVALCANTI, Lana. **Geografia, escola e construção do conhecimento**. Campinas: Papirus, 1998.

MARCONDES, Beatriz; MENEZES, Gilda; TOSHIMITSU, Thais. **Como usar outras linguagens na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2002.

### Fundamentos e Metodologia da Matemática

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09649-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 5º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Aprofunda os referenciais teórico-metodológicos do ensino da matemática na educação infantil e nos anos iniciais. Discute o conhecimento matemático na vida cotidiana. Trabalha o ensinar-aprender matemática a partir da resolução de situações problemas. Estuda o surgimento do número, o sistema de numeração decimal e as operações com números naturais. Trabalha com princípios básicos matemáticos essenciais para a construção de conceitos fundamentais nessa área, explorando a matematização do sujeito, ou seja, a função social da matemática e sua presença no cotidiano. Trabalha as quatro operações, frações e geometria buscando sempre uma relação com a realidade a fim de que os conteúdos sejam construídos com significado.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:



KAMII, Constance. **A criança e o número**. Campinas: Papirus, 1992.

MORETTI, MérclesThadeu. **Dos sistemas de numeração às operações básicas com números naturais**. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1999.

TOLEDO, Marília. **Didática de matemática**: como dois e dois: a construção da matemática. São Paulo: FTD, 1997.

### **Fundamentos e Metodologia das Ciências Naturais**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09663-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória Créditos: 4

Localização no QSL: 5º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Conhecimentos científicos e tecnológicos, bem como os pedagógicos, visando melhor domínio e compreensão da problemática do ensino de ciências naturais. Estrutura curricular, contextualização e interdisciplinaridade, construção de elementos teórico-metodológicos para o ensino de ciências naturais.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

DAYRELL, Juarez (org.). **Múltiplos olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: UFMG, 1996.

FAZENDA, Ivani. **Novos enfoques da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1996.

WEFFORT, Madalena. **Observação, registro, reflexão**. Instrumentos Metodológicos I - S. Seminários. São Paulo, 1996.

### **Fundamentos e Metodologia da Língua Portuguesa**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 06401-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 5º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: A expressão escrita e a leitura das diversas formas de textos no processo de aprendizagem da língua materna. Análise de livros didáticos. Princípios básicos para o ensino da língua materna nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A correção da linguagem escrita. O ensino da gramática, na visão tradicional e em novas perspectivas. Leitura e produção textual nos Anos Iniciais.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

DELL'ISOLA, R; MENDES, E. (orgs.). **Reflexões sobre a língua portuguesa**: ensino e pesquisa. Campinas: Pontes, 1997.

GERALDI, J. **Linguagem e ensino**: exercício de militância e divulgação. Campinas: Mercado de Letras e Associação de Leitura do Brasil, 1996.

HENRIQUES, C; SIMÕES, D. (orgs.). **Língua e cidadania**: novas perspectivas para o ensino. Rio de Janeiro: Europa, 2004.

### **Atividades de Docência I**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 090022D

Carga Horária Total: 60h/a – Prática

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: semestral

Localização no QSL: 5º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudos sobre planejamento, prática e registro de intervenções pedagógicas. Regência nos anos iniciais. Planejamento, prática e registro da experiência docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Relatos de experiência. Avaliação das práticas.

## **6º semestre**

### **Alfabetização e Letramento II**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09645-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 6º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Teorias que fundamentam as práticas alfabetizadoras em contextos escolares e não escolares. As especificidades da alfabetização nos Anos Iniciais e na EJA. Prática e construção da ação alfabetizadora, com base nos pressupostos dos Anos Iniciais e da EJA.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

GADOTTI, Moacir. **Convite à leitura de Paulo Freire**. São Paulo: Scipione, 1991.

TFOUNI, Leda. **Letramento e alfabetização**. 4ed. São Paulo: Cortez, 2002.

### **Cotidiano na Educação Infantil**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09764-D

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: semestral

Localização no QSL: 6º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Concepções de cotidiano, rotina e ritual e suas implicações na prática pedagógica da educação infantil. Estudo do tempo e espaço e suas marcas na educação infantil e nos processos de subjetivação infantil. O cotidiano e a prática pedagógica na educação infantil e as diversas formas de linguagem da criança. Organização do cotidiano, avaliação e projetos de trabalho com crianças pequenas.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

HORN, Maria da Graça. **Saberes, cores, sons, aromas**: a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

JUNQUEIRA FILHO, Gabriel. **Linguagens geradoras**: seleção e articulação de conteúdos em educação infantil. Porto Alegre: Mediação, 2011.

LORENZATO, Sergio. **Educação Infantil e percepção matemática**. 3ed. Campinas: Autores Associados, 2011.

OSTETO, Luciana (org.). **Encontros e encantamentos na Educação Infantil:** partilhando experiências de estágios. 6ed. Campinas: Papirus, 2007.

### Mídias e Educação

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 090010D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 6º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Mídias, cultura e educação. Mídias e a constituição das culturas infantis e juvenis na Contemporaneidade. Os processos de ensino e aprendizagem potencializados pelas mídias e suas linguagens. Integração das mídias nas propostas pedagógicas. Docência interativa, ambientes virtuais de aprendizagem e produção de material didático digital. Mídias na escola, possibilidades e perspectivas.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BAUMAN, Zygmunt. **Globalização:** as consequências humanas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

BUCKINGHAM, David. **Crescer na era das mídias eletrônicas.** São Paulo: Loyola, 2007.

FISCHER, Rosa Maria. **Televisão e educação:** fruir e pensar a TV. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

KELLNER, Douglas. **A cultura da mídia** – estudos culturais: identidade e política entre o moderno e o pós-moderno. São Paulo: EDUSC, 2001.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura.** São Paulo: Ed.34, 1999. Sugestão Bibliográfica Complementar:

AMARAL, Adriana; RECUERO, Raquel; MONTARDO, Sandra (orgs.). **Blogs.Com:** estudos sobre blogs e comunicação. São Paulo: Momento Editorial, 2009.

MARTINO, Luís Mauro Sá. **Teoria das mídias digitais:** linguagens, ambientes e redes. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

POSTMAN, Neil. **O desaparecimento da infância.** Rio de Janeiro: Graphia, 1999.

SILVA, Marco. **Sala de aula interativa**. São Paulo: Loyola, 2010. STEINBERG, Shirley; KINCHELOE, Joe (orgs.). **Cultura Infantil**: a construção corporativa da infância. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

### **Educação de Crianças de 0 a 3 anos**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 090014D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 6º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Carga Horária Semanal: 4h/a Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Princípios fundamentais que articulam cuidado/educação como objetivos indissociáveis no cotidiano das instituições educativas que atendem crianças de zero a três anos. Especificidades dos processos educativos com bebês e crianças bem pequenas na creche. Organização das atividades da vida diária: sono, alimentação, higiene e cuidados essenciais. Processos de inserção das crianças nos espaços coletivos de educação. Interações entre bebês e crianças bem pequenas. Experiências teórico-práticas com crianças de 0 a 3 anos.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

Porto Alegre: Mediação, 2014.

BONDIOLI, Anna. **Manual de educação infantil de 0 a 3 anos**: uma abordagem reflexiva Porto Alegre: Artes Medicas, 1998.

CAIRUGA, Rosana Rego; CASTRO, Marilene Costa de; COSTA, Márcia Rosa da. (orgs.). **Bebês na escola**: observação, sensibilidade e experiências essenciais.

GUIMARÃES, Daniela. **Relações entre bebês e adultos na creche**: o cuidado como ética São Paulo: Cortez, 2011.

### **Trabalho de Conclusão de Curso I**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09777-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 8

Localização no QSL: 6º semestre

Carga Horária Total: 120h/a – Prática

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Aprofundamento e sistematização de uma temática educativa definida pelo aluno ao longo do curso ou durante o estágio. Produz um trabalho acadêmico científico.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 1995. BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: Uma Introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.

ZAGO, Nadir *et al.* **Itinerários de Pesquisa**: Perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 265-286

### **Experiências Educativas em Contextos Não-escolares**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09892D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 6º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Prática

Carga Horária Semanal: 4h/a

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudo sobre os saberes pedagógicos em contextos não escolares, com ênfase no desenvolvimento da Pedagogia Social. Fortalecimento dos saberes acadêmicos e saberes da experiência profissional da Pedagogia Hospitalar, Pedagogia Empresarial, Pedagogia em Instituições ou Casas de Acolhimento para crianças ou idosos, Pedagogia em ONGs, entre outros.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A pergunta a várias mãos**: a experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003. (Série Saber com o outro; v.1)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**: Um reencontro com a Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

### **Atividades de Docência II**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 090023D

Carga Horária Total: 60h/a – Prática

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: Semestral

Localização no QSL: 6º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Estudos sobre planejamento, prática e registro de intervenções pedagógicas.

Regência na Educação Infantil. Planejamento, prática e registro da experiência docente na Educação Infantil. Relatos de experiência. Avaliação das práticas.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

OSTETTO, Luciana E. (org.). **Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios**. Campinas : Papyrus, 2007.

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella, FORMAN, George. *As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

### **7º semestre**

#### **LIBRAS I**

Lotação: Instituto de Letras e Artes – ILA

Código: 06452-D

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: Semestral

Localização no QSL: 7º semestre

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Conhecimentos gerais sobre a identidade e a cultura surda. A Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Sistema linguístico de natureza visual – motora, sua estrutura e gramática.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

FELIPE, T.; MONTEIRO, M. **LIBRAS em Contexto: Curso Básico**. Livro do Professor. 4ed. Rio de Janeiro: LIBRAS, 2005.

FERNANDES, E. (org.). **Surdez e Bilinguismo**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

LANE, H. **A Máscara da Benevolência**. Lisboa: Instituto Piaget, 1992. LACERDA, C. B. F. de; GÓES, M. C. R. de (Orgs.). **Surdez: processos educativos e subjetividade**. São Paulo: Lovise, 2000.

MOURA, M. C. de. **O surdo, caminhos para uma nova Identidade**. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

### **Seminário Temático de Educação Infantil**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09765D

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: Semestral

Localização no QSL: 7º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Integração e aprofundamento dos conhecimentos que vêm sendo trabalhados nas disciplinas tomando por referência a temática Educação Infantil.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação infantil: fundamentos e métodos**. 3ed. São Paulo: Cortez, 2007.

RAIZER, Cassiana Magalhães. **Organização e didática na educação infantil**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

ROCHA, Eloisa Aires Candal. **A pesquisa em educação infantil no Brasil: trajetória recente e perspectiva de consolidação de uma pedagogia da educação infantil**. Florianópolis: UFSC, Centro de Ciências da Educação. Núcleode Publicações, 1999.



### **Seminário Temático de Anos Iniciais do Ensino Fundamental**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09767D

Carga Horária Total: 60h/a – Teórica

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Duração: Semestral

Localização no QSL: 7º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Integração e aprofundamento dos conhecimentos que vêm sendo trabalhados nas disciplinas tomando por referência a temática anos iniciais do Ensino Fundamental.

### **Estágio I**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09893D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 4

Localização no QSL: 7º semestre

Carga Horária Total: 100h/a – Prática

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Construção da Proposta Pedagógica para o estágio. Vivência de oficinas pedagógicas e observações no cotidiano escolar. Registros reflexivos e elaboração de projeto de trabalho.

### **Trabalho de Conclusão de Curso II**

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09778-D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 8

Localização no QSL: 7º semestre

Carga Horária Total: 120h/a – Prática

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Sistematização de uma temática educativa definida pelo aluno ao longo do curso ou durante o estágio. Produção de um trabalho acadêmico-científico.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papyrus, 1995. BOGDAN, R. & BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: Uma Introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.

ZAGO, Nadir e outros. **Itinerários de Pesquisa**: Perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 265-286.

## 8º semestre

### Seminário de Práticas Educativas

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09769-D

Caráter: Obrigatória

Créditos: 6

Carga-horária: 90h/a – Prática

Duração: Semestral

Localização no QSL: 8º semestre

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Relata e analisa a ação educativa vivenciada nos estágios. Teoriza temáticas implicadas na prática pedagógica. Elabora proposições educacionais para os conflitos inerentes a ação docente produzindo conhecimentos contextualizados.

Sugestão Bibliográfica Básica Preliminar:

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **A escola mudou**. Que mude a formação de professores!. Campinas: Papyrus, 2011.

CARVALHO, Gislene Teresinha Rocha Delgado de. **Formação de professores e estágios supervisionados**: relatos e reflexões. São Paulo: Andross,2004.

NEVADO, Rosane Aragón de; CARVALHO, Marie Jane Soares; MENEZES, Crediné Silva de (orgs.). **Aprendizagem em rede na educação a distância**: estudos e recursos para a formação de professores. Porto Alegre: Ricardo Lenz, 2007.

BRAGANÇA, Inês Ferreira de Souza; BRAVO, Nico. (orgs.). **Vozes da educação**: memórias, histórias e formação de professores. Petrópolis: DP , 2007.

FERRAÇO, Carlos Eduardo (org.). **Cotidiano escolar, formação de professores(as)**

e currículo. São Paulo: Cortez, 2005.

## Estágio II

Lotação: Instituto de Educação – IE

Código: 09894D

Duração: Semestral

Caráter: Obrigatória

Créditos: 16

Localização no QSL: 8º semestre

Carga Horária Total: 300h/a – Prática

Sistema de Avaliação: 2

Ementa: Inserção efetiva da/o estudante no espaço da sala de aula na Educação Infantil ou nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, respeitando a organização curricular e o regimento da instituição. Prática docente na instituição educativa, planejamento, registros, participação em reuniões pedagógicas e outras atividades propostas pela escola. Orientações individuais e reuniões coletivas de relato, análise e discussão teórica permeando a avaliação e reflexão da ação educativa.

### PRÁTICA DOS COMPONENTES CURRICULARES

As 420 horas de prática como componente curricular serão distribuídas ao longo do processo formativo em 7 disciplinas, cuja carga horária será na sua íntegra ou grande parte composta por atividades práticas, a saber: Atividades de Iniciação à Docência I, Atividades de Iniciação à Docência II, Atividades de Iniciação à Docência III, Atividades de Iniciação à Docência IV, Atividades de Docência I, Atividades de Docência II e Experiências Educativas em Contextos Não-escolares, conforme quadro a seguir:

Semestre	Disciplina	Carga Horária	Carga Horária Prática
1º	ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA I	60h	60h
2º	ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA II	60h	60h

3º	ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA III	60h	60h
4º	ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA IV	60h	60h
5º	ATIVIDADES DE DOCÊNCIA I	60h	60h
6º	ATIVIDADES DE DOCÊNCIA II	60h	60h
6º	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS EM CONTEXTOS NÃO-ESCOLARES	60h	60h
	<b>TOTAL</b>	420h	420h

Oportuno destacar que as disciplinas de Atividades de Iniciação à Docência I, II, III e IV e Atividades de Docência I e II estão articuladas às demais disciplinas ofertadas nos semestres correspondentes, de modo a promover a prática dos componentes curriculares voltados à base comum e aos conhecimentos específicos do campo da Pedagogia, bem como garantir o desenvolvimento da prática por meio de redes de conhecimentos. Isso posto, a temática proposta para cada disciplina é apresentada em interdependência com as demais disciplinas que compõem o respectivo semestre.

#### 2.4.1.4 Quadro de Sequência Lógica - QSL

Em anexo.

#### 2.4.1.5 Princípios

Considerando a especificidade que deve caracterizar um processo de formação, a organização curricular do Curso ora proposto orienta-se pelos seguintes princípios:

- ▮ Abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento numa perspectiva inter e transdisciplinar que leva em conta as inter-relações e as mútuas influências entre os diferentes campos do saber.
- ▮ Concepção sócio-histórica do conhecimento, entendido este como produto da construção e reconstrução histórica dos seres humanos em suas interações

nos diferentes contextos sociais em que atuam.

- II Ação pedagógica emancipatória, entendida como processo coletivo de construção e reconstrução do conhecimento educacional, desenvolvendo a autonomia intelectual e a postura crítica como capacidades pessoais através de um processo participativo de democracia responsável.
- II “Continuum” ação-reflexão-ação desenvolvido em relação aos conhecimentos educacionais oriundos da prática desenvolvida na profissão e aos novos conhecimentos a eles apresentados.
- II Compreensão e respeito ao multiculturalismo constituinte da sociedade brasileira, contemplando as pluralidades de raça/etnia, gênero e classe que são constitutivas de diferentes visões de mundo e estão implicadas com a produção das desigualdades sociais.

Orientado por estes princípios, o Curso, aqui proposto, tem como finalidade habilitar os estudantes para o exercício da atividade docente, capacitando-os a:

- II Compreender o contexto histórico, sociocultural e científico dos processos de formação humana, de produção do conhecimento e gestão democrática, na perspectiva de uma educação crítica, que contribua para a transformação social;
- II Dominar os conteúdos das diferentes áreas do conhecimento relacionadas à docência e suas especificidades;
- II Compreender a vinculação teoria-prática que orienta as decisões políticas e sociais, transformando seus conhecimentos científicos específicos em ações efetivas em contexto escolares e não escolares;
- II Qualificar a aprendizagem dos alunos para a utilização de recursos informáticos;
- II Criar uma cultura de redes cooperativas intra e inter instituições a partir do uso de novas tecnologias de comunicação e informação.
- II Resignificar os papéis do educador, no que concerne a sua função como problematizador e orientador dos processos individuais e coletivos das problemáticas sócio-ambientais;
- II Desenvolver pesquisas no campo teórico-metodológico da educação.

#### 2.4.1.6 Princípios Metodológicos e Infraestrutura

Para garantir a comunicação entre alunos, professores e tutores, o desenho do

curso propõe o seu desenvolvimento na modalidade a distância com atividades presenciais, tendo como base uma metodologia interativa e problematizadora.

Na modalidade a distância as interações serão efetivadas via Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA FURG, além de videoconferências. Os alunos terão acesso aos Polos para desenvolver atividades de produção autônoma: estudos individuais, pesquisa, busca de informações na Internet; troca de dados e informações pela rede; estudo de software, entre outros.

Serão realizados preferencialmente dois encontros por disciplina, considerando a possibilidade de realização de webconferência. O primeiro encontro objetiva integrar o estudante e educadores, apresentar a proposta da disciplina, o ambiente virtual e discutir a organização e programação dos estudos ao longo do Curso. No segundo encontro buscar-se-á discutir as atividades desenvolvidas, apresentação de produções realizadas e avaliação. O encontro inicial poderá ser realizado nos polos ou via Webconferência, sendo que a avaliação dos alunos deve ser presencial, conforme legislação vigente da EaD.

No Curso, os docentes poderão assumir papéis diversificados, porém interdependentes:

- A) como especialistas em conteúdos, pesquisando, planejando e produzindo materiais pedagógicos e oferecendo suporte dentro de seu campo de especialização;
- B) como docentes, apoiando a aprendizagem dos alunos mediante o uso de metodologias criativas para a sistematização;
- C) como orientadores, acompanhando e orientando o estudo e as práticas pedagógicas, assim como o trabalho de conclusão de curso;
- D) como articuladores, dinamizando as interações necessárias entre os alunos e docentes do curso. No papel de articuladores, os docentes buscarão identificar possíveis áreas de interesse e/ou necessidades dos aprendizes, articulando-as no sentido de promover situações, presencialmente ou via telemática, que apontem possíveis intersecções entre os conhecimentos, projetos, seminários, oficinas tecnológicas, etc.

#### 2.4.1.6.1 Plataforma para EaD

Os avanços das tecnologias da informação e comunicação e, principalmente,

o advento da cibercultura contribuem para potencializar as aprendizagens tanto na modalidade a distância quanto presencial.

As interações e aprendizagens dos cursos desenvolvidos na modalidade EaD da FURG são efetivadas via ambiente virtual de aprendizagem (AVA) disponibilizado na Plataforma AVA FURG com uso de ferramentas as quais estão disponíveis nesta plataforma.

O uso desta plataforma justifica-se pelos seguintes aspectos: possui interfaces amigáveis e de fácil uso para educandos e educadores; fornece mecanismos de comunicação assíncrona, permitindo assim que o educando trabalhe dentro de seu próprio ritmo de aprendizagem e em seu tempo disponível, além da comunicação síncrona, que lhe exige uma participação efetiva no grupo de trabalho para seu desenvolvimento profissional e avaliação pelo educador; disponibiliza mecanismos ao educador para avaliar e acompanhar o progresso da aprendizagem dos educandos, permitindo-lhe, assim, criar alternativas individuais, quando necessário, na construção do conhecimento do educando; apresenta a informação de uma forma interativa, propiciando ao educando participar ativamente da elaboração e construção do conhecimento, tanto individual como em grupo; fornece múltiplas representações e oportunidades para que os educandos e educadores reflitam sobre as questões e temas estudados, buscando alternativas para os problemas apresentados e sendo capazes de explicar como os mesmos foram resolvidos; possibilita a interação entre estudantes, professores e tutores.

#### 2.4.1.6.2 Tutoria

A proposta do curso prevê a participação de tutores a distância como forma de atender as demandas dos estudantes e, com isso, manter um ensino de qualidade. Os tutores a distância atuarão como mediadores e orientadores, de maneira articulada com os professores do curso, das atividades previstas em cada disciplina, acompanhando o desenvolvimento de cada aluno e turma, especialmente através dos recursos e instrumentos oferecidos pela Plataforma, bem como por outras formas de comunicação a distância. Esses atuarão na sede da IES junto ao professor. A relação do número de tutores que irá atuar no curso obedece à determinação da CAPES, de acordo com o número de estudantes matriculados.

### 2.4.1.6.3 Preparação e formação para a EaD

A fim de possibilitar um processo formativo permanente dos sujeitos envolvidos com o curso, a SEaD disponibiliza uma equipe multidisciplinar especializada que planeja tempos e espaços formativos para potencializar a interação entre estes atores e, além disso, apoia a produção de material educacional digital.

Nessa direção, a formação dos professores, estudantes e tutores enquanto protagonistas da educação ocorrerá permanentemente com o apoio da SEaD por meio de oficinas, reuniões de estudo, live, podcast, tutoriais, encontros e debates de aspectos relacionadas a apropriação dos recursos tecnológicos voltados a educação, bem como a produção do material educacional digital para as diferentes disciplinas.

A Coordenação de Curso realizará reuniões periódicas entre os tutores, coordenadores e professores das disciplinas do curso com o intuito de discutir aspectos relacionados à apropriação das questões pedagógicas e tecnológicas, acompanhamento dos/as estudantes quanto as questões voltadas à construção do conhecimento e mediação das aprendizagens.

### 2.4.1.6.4 Estrutura do polo presencial

Os recursos materiais devem compor a estrutura física e logística de cada polo de atuação, com exceção dos itens referentes à sala de permanência.

Os polos presenciais deverão atender às exigências do sistema UAB, tendo como base o exemplo de polo de apoio presencial:

#### a) Espaços gerais do Polo UAB

- Sala para coordenação do Polo UAB (obrigatório);
- Sala para secretaria do Polo UAB (obrigatório);
- Sala de reunião (opcional);
- Banheiros (ao menos um feminino e outro masculino) com acessibilidade, conforme o que demanda as Leis 10 908, de 19 de dezembro de 2000 e 11 982, de 2009;

#### b) Espaços de apoio do Polo UAB (obrigatório)

- Laboratório de informática com instalações elétricas adequadas (rede



estabilizada);

- Biblioteca física, com espaço para estudos;

c) Espaços acadêmicos

- Sala multiuso - para realização de aula(s), tutoria, prova(s), vídeo/webconferência(s) etc.;

- Laboratório pedagógico (quando couber);

Os espaços acadêmicos podem estar situados em outros locais, a partir de convênios com outras instituições, porém, há a obrigatoriedade de pelo menos uma sala de aula/multiuso nas instalações do polo. Tratando-se de um polo associado, é admitida utilização compartilhada da secretaria acadêmica, biblioteca e demais ambientes, com exceção da sala da coordenação do polo, ambiente obrigatório e exclusivo. Todos os espaços obrigatórios devem estar localizados no endereço sede do polo, podendo os demais espaços estarem em locais distintos, desde que exista Termo de Cessão de Uso, assinado pelo proprietário do espaço, indicando os dias e horários de uso prioritário pelo polo UAB.

Um Polo UAB deve ter uma infraestrutura tecnológica composta, basicamente, por:

I. Computadores em número adequado para atender o quantitativo que alunos (as) que se pretende atender no Polo;

II. Conexão à internet em banda larga (recomenda-se acesso mínimo de 2Mb) para todos os ambientes do Polo;

III. Ferramentas pedagógicas tais como projetor multimídia; lousa, podendo ser digital; equipamentos para conferência web ou videoconferência.

Entre as ações realizadas por membros da equipe SEaD/FURG para dar suporte aos polos de apoio presencial, pode-se destacar: mediação entre as equipes dos polos e da SEaD, possibilitando o fluxo de comunicação e informação; suporte pedagógico para a equipe dos polos; apoio à formação continuada de assistência à docência; promoção de um espaço de interação e formação continuada para os coordenadores de polo; incentivo à reflexão sobre o acolhimento, apoio, orientação e coordenação do trabalho em equipe; divulgação e promoção da EaD nos municípios atendidos pelo polo; suporte com oferta de oficinas, palestras na organização e execução de eventos nos polos; acompanhamento aos estudos de demandas realizados pelos polos para oferta de cursos.

## 2.4.2 Avaliação da aprendizagem

A avaliação do curso seguirá as orientações determinadas nas Deliberações dos Conselhos Superiores da Universidade. Considerando as especificidades de um curso a distância que exigem que a avaliação presencial tenha preponderância sobre a avaliação virtual e o desenvolvimento das disciplinas em módulos, optou-se por adotar em todas as disciplinas o sistema 2 como sistema de avaliação do curso.

Ainda, considerando que o sistema 2 prevê nota única sem direito a Exame e que a reprovação em alguma disciplina acarreta o desligamento do estudante do curso, estabelecemos que os estudantes que não atingirem a nota mínima para aprovação nas disciplinas, tenham a possibilidade de realizar até 2 reavaliações, desde que tenham realizado pelo menos 50% das atividades virtuais previstas no âmbito das disciplinas. Nesse sentido, as atividades avaliativas da disciplina no AVA FURG terão peso total de 40% da avaliação e as avaliações presenciais (ou por webconferência) terão peso de 60%.

Caso o estudante não logre aprovação após estas 2 reavaliações, ainda terá a oportunidade de realizar o **Repercurso**, que consiste em cursar novamente a disciplina em semestre posterior, concomitantemente as demais disciplinas regulares do curso. Tal procedimento está associado à recuperação de estudos e de aprendizagens não realizadas. Importante enfatizar que o estudante terá direito a realizar o Repercurso de determinada disciplina apenas uma vez.

Para o enfrentamento da evasão e da reprovação nas ofertas do curso de Pedagogia na modalidade a distância da FURG, também serão desenvolvidas diferentes estratégias do curso e com o suporte da SEaD; tais como maior acompanhamento dos tutores em relatórios de registros dos acessos e das postagens.

Quanto à metodologia de avaliação da aprendizagem, a mesma integrará todos os momentos do processo ensino-aprendizagem. Assim, os instrumentos utilizados deverão ser capazes de verificar não apenas o domínio dos conhecimentos teóricos, mas a capacidade Aluno de articular o saber escolar às suas atividades docentes, tornando-se um momento de reflexão sobre a sua própria prática. Nesse sentido, a avaliação será entendida como um processo:

- ▣ **Permanente:** todo o trabalho realizado ao longo do processo de ensino-aprendizagem é igualmente importante, oportunizando ao Aluno demonstrar suas habilidades, capacidades e aptidões em todos os momentos;

- || **Continuado:** perpassa todo o processo da aprendizagem, pois toda a ação também é passível de avaliação;
- || **Abrangente:** o Professor/Formador deve levar em conta os mais diversos aspectos que compõem a formação do Aluno e explicitá-los em seus instrumentos de avaliação, para que o Aluno saiba, de antemão, os aspectos que estarão sendo levados em conta em seu desempenho acadêmico. A avaliação abrangente pode ser complexa, porém, não deve ser subjetiva;
- || **Dinâmico:** o Aluno deve ser visto em seu contexto de vida social e particular e, também escolar e intelectual. A avaliação não se reduz a momentos específicos, mas considera os conhecimentos e habilidades desenvolvidas ao longo de todo o período do curso, num período continuado;
- || **Pedagógico:** o objetivo do processo avaliativo é servir de instrumento para o próprio Aluno melhorar o seu desempenho.

### 2.4.3 Trabalho de Conclusão de Curso

O pensamento reflexivo é uma condição imprescindível ao desenvolvimento dos sujeitos “quer na dimensão profissional de acesso aos conhecimentos específicos de cada profissão, sejam de natureza científica, tecnológica ou contextual, quer na dimensão pessoal de acesso ao conhecimento de si próprio” (SÁ-CHAVES, 2000, p.14). Nesta perspectiva, o exercício continuado da metareflexão proporciona ao sujeito em formação o conhecimento do próprio processo de construção do saber, além da identificação de fatores do meio influentes nesse processo.

Assim, o processo de narrar as experiências vivenciadas no âmbito do curso de formação e da prática do estágio é uma estratégia que leva o sujeito, por um sentimento de autoria, a produzir conhecimento de si e para si, pois a partir do processo auto-narrativo o sujeito está fazendo uma reconstituição de significados das experiências consideradas importantes na sua formação profissional (DIAS, 2002).

Nesta perspectiva, propõe-se como Trabalho de Conclusão do Curso de Pedagogia um trabalho investigativo que contemple o arcabouço teórico estudado ao longo do curso e os distintos temas contemporâneos na educação, quando os estudantes poderão aprofundar seus conhecimentos em um tema de interesse.

#### 2.4.4 Estágios

Estas atividades serão realizadas através de encontros presenciais e investigações em contextos escolares/educativos. Neste momento, inicia-se um processo de pesquisa que viabilizará a construção do projeto de estágio. É imprescindível que o acadêmico faça as investigações na instituição educativa em que realizará todos os estágios. Cabe ressaltar que a dinâmica destas atividades deve contemplar a teorização e análise dos dados.

Durante a realização dos estágios os estudantes terão orientação de um professor por disciplina e de um tutor por polo da universidade. Já no desenvolvimento dos estágios em que está prevista a regência de classe na Educação Infantil ou nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental está prevista a orientação e a supervisão de um professor e de um tutor da universidade por polo.

#### 2.4.5 Atividades Complementares

O Projeto Político-Pedagógico do Curso de Pedagogia a distância prevê que cada acadêmico deverá realizar 60 horas de atividades complementares. Estas atividades visam a propiciar vivências em diferentes áreas e tem o intuito de favorecer o aprofundamento teórico-prático em áreas específicas de interesse dos Acadêmicos.

Estas atividades deverão ser realizadas ao longo do curso.

O aproveitamento das horas das Atividades Complementares deverá ser solicitado pelos Acadêmicos à Coordenação do Curso de Pedagogia. O pedido deverá ser realizado via Sistemas FURG.

Como estas são atividades caracterizadas como ações educativas que têm como missão alargar as experiências dos Acadêmicos, consolidando a sua formação, as mesmas devem ser realizadas de acordo os critérios que seguem:

<b>AÇÃO EDUCATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>Nº MÁXIMO DE HORAS A SEREM APROVEITADAS</b>
1. Atividade de Representação em Diretório Acadêmico, Conselho Superior Colegiado de Curso da FURG, bem como em Conselhos Municipais.	05h por semestre	20h

2. Participação em Evento Científico na área da Educação.	50% da carga horária do evento	60h
3. Participação em Projeto de Extensão.	50% da carga horária	40h
4. Participação em Projeto de Ensino.	50% da carga horária	40h
5. Comunicação Oral ou Apresentação de Pôster em Evento Científico.	05h por apresentação	30h
6. Promoção/Organização de Evento Científico.	05h por evento	20h
7. Bolsista de Iniciação Científica em Projeto de Pesquisa aprovado pela FURG.	05h por semestre	20h
8. Bolsista em Projeto de Extensão coordenado por docente da FURG.	05h por projeto	20h
9. Monitoria na FURG ou no Polo.	05h por semestre	20h
10. Publicação de Artigo Científico.	10h por publicação	60h
11. Publicação de Trabalho em Anais de Congresso Científico.	05h por trabalho	30h
12. Publicação de Matéria em Jornal ou Revista, com no mínimo <b>300 palavras</b> , abordando tema relacionado à Educação.	02h por publicação	10h
13. Disciplina realizada em outro curso de graduação/pós-graduação em Instituição reconhecida pelo MEC.	50% da carga horária da disciplina	60h
14. Participação em Grupo de Pesquisa da FURG e/ou cadastrado no CNPq.	05h por semestre	20h
15. Participação em Palestra de cunho acadêmico, realizada em espaço educativo.	02h por palestra	10h

#### 2.4.6 Aprovação

Será considerado aprovado o aluno que concluir todas as atividades previstas do Projeto Pedagógico do Curso, incluindo disciplinas, estágios, trabalho de conclusão, além de comprovar o cumprimento das 60 (sessenta) horas de Atividades

Complementares.

## 2.4.7 Curricularização da Extensão no Curso de Pedagogia EaD – UAB/FURG

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o *Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura* (CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006); com a Base Nacional Comum para Formação de Professores da Educação Básica, contemplando os eixos conhecimento, prática e engajamento; com a Política Institucional de Formação Inicial e Continuada de Professores e Professoras da Educação Básica da FURG (Resolução CONSUN nº 014, de outubro de 2021) – sobretudo, no que tange aos objetivos de consolidação do trabalho de inserção e articulação com as redes públicas de ensino das regiões de atuação da FURG, colaborando com o desenvolvimento da educação pública de qualidade como direito de todos e de todas e no estímulo e consolidação à articulação entre a formação inicial nos cursos de Licenciaturas e, focadamente, a extensão –, com a Resolução nº 29/2022 do COEPEA que dispõe sobre a Curricularização da Extensão nos currículos dos cursos de graduação da FURG e com o PPC do nosso curso, apresentamos nossa proposta de curricularização da extensão.

Importante ressaltar que a concepção de extensão expressa no Art. 2º da Resolução COEPEA/FURG nº 29, vai ao encontro do nosso PPC, quando justificamos que a reoferta é necessária pela valorização da ação docente, a partir de uma formação inicial comprometida com o atendimento à educação pública, gratuita, de qualidade e socialmente referenciada. Pois,

[...] como ação de natureza acadêmica, que viabiliza a integração com os demais setores da sociedade, visando promover a formação cidadã, a transformação da realidade, a produção compartilhada de saberes e a emancipação dos sujeitos envolvidos, de forma interdisciplinar e indissociável com ensino e pesquisa, contribuindo para o desenvolvimento humano e para a qualidade socioambiental, I, a partir das realidades locais, regionais, nacionais e internacionais.

Deste modo, com o intento de (re)pensar a profissão docente imersa nos dilemas contemporâneos e algumas das possíveis ressonâncias no fazer do professor, fomentando um olhar estético aos dilemas que estão postos articulamos a

curricularização a partir da compreensão da indissociável relação entre distintos saberes.

Afinal, acreditamos que a educação é o encontro de pessoas que possibilitam experiências diversas com o intuito de construir novos saberes e compartilhar novas aprendizagens podendo atuar no desenvolvimento dos sujeitos, a fim de serem mais críticos, participativos e atuantes no ambiente em que vivem.

Nesse sentido, em concordância com o pensamento de Freire (2011, p. 115), pensamos que: “[...] o ato de estudar, de ensinar, de aprender, de conhecer, é difícil, sobretudo exigente, mas prazeroso”, sendo assim, temos o propósito de que os estudantes sintam alegria e prazer em realizar sua formação de forma articulada e referenciada e percebam que estão se constituindo permanentemente, com o propósito de serem sujeitos e agentes de transformação.

Ao buscarmos a formação de profissionais conscientes de suas responsabilidades e comprometidos com a profissão que escolheram precisamos favorecer uma formação que instigue o diálogo com a realidade. Destacamos que o compromisso com a formação docente dos acadêmicos do curso de Pedagogia, na modalidade a distância, incita-nos a propiciar espaços constantes de problematizações e aprofundamentos acerca dos contextos de produção e reprodução do sistema social da atualidade.

Vale destacar que ao discutir a formação docente remetemo-nos a pensar nos modos de como fomos e somos constituídos, as experiências que tivemos e que significaram, possibilitando uma maior compreensão sobre os contextos sociais, culturais, políticos e econômicos que subjetivam o modo de ser professor.

Nessa perspectiva, alguns questionamentos relacionam-se diretamente com o fazer docente: Que professores buscamos formar? Que saberes e que fazeres são valorizados na sua formação? Que experiências o graduando está vivenciando?

Desse modo, como docentes precisamos propiciar atividades educativas que promovam o desenvolvimento da sua liberdade criadora, superando a percepção de mundo puramente racional. Criar a oportunidade de o sujeito conseguir se emancipar da homogeneização globalizante, de um imaginário padronizado pelos meios de comunicação e por valores oriundos da indústria cultural.

Freire (1996), afirma que o educador deve propiciar o meio adequado para que os educandos em suas relações intrapessoais e interpessoais busquem “[...] assumir-se como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador,

criador, realizador de sonhos, capaz de amar” (p. 46). Assim, percebemos a necessidade de (re)pensar a prática educativa efetivamente, para que se possa privilegiar o sujeito em sua subjetividade, na relação com outros sujeitos subjetivados, em um processo que requer a fomentação da avaliação continuada de seus atos e de sua prática docente.

Assim, articulamos nossa proposta de curricularização em 4 etapas (quadro em Anexos):

#### **1ª Profissão Professor: Identidade docente (1º e 2º semestre)**

Ciclo de Filmes e debates na Escola: Sessões de cinema e debate na escola, com a articulação de professores da Educação Básica das Secretarias Municipais de Educação dos Polos que atenderemos, com a discussão de temas contemporâneos na Educação;

#### **2ª Práticas Docentes (3º e 4º semestre)**

Oficinas de Práticas Pedagógicas: Oficinas com professores, as quais mobilizarão espaços formativos acerca das práticas pedagógicas para Professores da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

#### **3ª Práticas de Ensino (5º e 6º semestre)**

Oficinas de Aprendizagem: Oficinas com alunos da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, que apresentem distorção de ano, de idade.

#### **4ª Relação Família e Escola (7º e 8º semestre)**

Atividades de Integração Família e Escola: atividades desenvolvidas com os pais e/ou responsáveis dos alunos dos licenciandos período do Estágio Supervisionado, objetivando a formação dos sujeitos escolares a partir do trabalho colaborativo de professores e famílias.

### **3 REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Lei N° 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.(mimeo), 1996.

BRASIL. FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. **Projeto político-pedagógico**: aprovado pelo Conselho Universitário em 19 de dezembro de 2003. Rio Grande: FURG, 2004.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA.CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução N° 1, de 15 de Maio de 2006**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura



(mimeo), 2006.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (**BNCC**). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

BRASIL. **RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). 2019. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>

CUNHA, Maria Isabel. **O bom professor e sua prática**. 13ed. Campinas: Papyrus, 2001.

DIAS, Cleuza. **Professor Alfabetizador**: reflexos da formação no seu cotidiano escolar. Porto Alegre, 1996. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1996.

DIAS, Cleuza. **Processo Identitário da Professoras-alfabetizadoras**: mitos, ritos, espaços e tempos. Porto Alegre, 2002. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2002.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 8ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 17ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GATTI, Bernardete. A Formação dos Docentes: o confronto necessário professor X academia. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, nº 81, p. 70-74, 1997.

GIESTA, Nágila C. **Formação, Concepção e Ações Profissionais do Docente Bem-Sucedido**: análise de representações e práticas de no ensino médio. Porto Alegre: UFRGS/FACED, 1998. Tese de Doutorado – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1998.

MARQUES, Mario .**A Formação do Profissional da Educação**. Ijuí: Ed. UNIJUI, 1992.

NÓVOA, António. **Vida de Professores**. Portugal: Porto, 1992.

SILVA, Marcelo. XXII Encontro Nacional do Fórum Nacional de Diretores de Faculdades/Centros/Departamentos de Educação das Universidades Públicas Brasileiras (FORUMDIR). (mimeo) Rio de Janeiro: 2006.

SILVA, Carmem. **Curso de Pedagogia no Brasil**: História e Identidade. 2ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. Plano de Desenvolvimento Institucional - **PDI 2019-2022**. Aprovado pela RESOLUÇÃO Nº 027/2018 CONSELHO UNIVERSITÁRIO EM 21 DE DEZEMBRO DE 2018 Dispõe sobre o

Plano Anual de Desenvolvimento Institucional – PDI 2019/2022. Disponível em:  
[https://pdi.furg.br/images/PDI\\_2019-2022\\_-\\_21052019.pdf](https://pdi.furg.br/images/PDI_2019-2022_-_21052019.pdf)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. **RESOLUÇÃO Nº 014/2021**. Conselho Universitário - CONSUN. Dispõe sobre a Política Institucional de Formação Inicial e Continuada de Professores e Professoras da Educação Básica da FURG. 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. **RESOLUÇÃO Nº 04/2022**. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - COEPEA. Dispõe sobre alteração curricular no curso de Pedagogia - EaD. 2022. Disponível em:  
[https://conselhos.furg.br/arquivos/resolucao/COEPEA/2022/5camara/4225-COEPEAAlterCurricPedagogiaEaDcria\\_10discExcl12discAltLoc15discl.pdf](https://conselhos.furg.br/arquivos/resolucao/COEPEA/2022/5camara/4225-COEPEAAlterCurricPedagogiaEaDcria_10discExcl12discAltLoc15discl.pdf)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. **RESOLUÇÃO Nº 25/2022**. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - COEPEA. Dispõe sobre Curricularização da Extensão nos cursos de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande - FURG. 2022. Disponível em:  
<https://conselhos.furg.br/arquivos/resolucao/COEPEA/2022/Pleno/2922PlenoCOEPEACurriculardaExtenso.pdf>

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. **RESOLUÇÃO Nº 116/2022**. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - COEPEA. Dispõe sobre as alteração curricular para curricularização da extensão no curso de Pedagogia (EaD). 2022. Disponível em:  
[https://conselhos.furg.br/arquivos/resolucao/COEPEA/2022/Pleno/11622PlenoCOEPEAAAltCurricCurricularExtenPedagogia\\_EaD.pdf](https://conselhos.furg.br/arquivos/resolucao/COEPEA/2022/Pleno/11622PlenoCOEPEAAAltCurricCurricularExtenPedagogia_EaD.pdf)

**QUADRO DE SEQUÊNCIA LÓGICA DO CURSO DE PEDAGOGIA - LICENCIATURA A DISTÂNCIA**

1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre	8º Semestre
09756D ALFABETIZAÇÃO DIGITAL 60 h/a	09621D METODOLOGIAS DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO I 60 h/a	09627D METODOLOGIAS DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO II 60 h/a	09634D METODOLOGIAS DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO III 60 h/a	09639D ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO I 60 h/a	09645D ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO II 60 h/a	06452D LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS 60 h/a	09769D SEMINÁRIOS PRÁTICAS EDUCATIVAS 90 h/a
090029D ELEMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO 60 h/a	10801D ELEMENTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO 60 h/a	09660D GESTÃO EDUCACIONAL I 60 h/a	09666D GESTÃO EDUCACIONAL II 60 h/a	09647D TÓPICOS ESPECÍFICOS DOS ANOS INICIAIS 60 h/a	09764D COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL 60 h/a	09765D SEMINÁRIO TEMÁTICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL 60 h/a	09894D ESTÁGIO II 300 h/a
09618D PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I 60 h/a	09770 D DIDÁTICA I 60 h/a	09772 D DIDÁTICA II 60 h/a	090015D JOGOS, BRINQUEDOS E CORPOREIDADE 60 h/a	09656D FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS 60 h/a	090010D MÍDIAS E EDUCAÇÃO 60 h/a	09767D SEMINÁRIO TEMÁTICO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 60 h/a	
10802D DIVERSIDADE CULTURAL E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS 30 h/a	090016D EDUCAÇÃO INCLUSIVA 60 h/a	09763D FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL I 60 h/a	09766D FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL II 60 h/a	09649 FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA MATEMÁTICA 60 h/a	090014D EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS 60 h/a	09893D ESTÁGIO I 100 h/a	
09620D POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO I 60 h/a	09626D POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO II 60 h/a	09801D GÊNERO E SEXUALIDADES NOS ESPAÇOS EDUCATIVOS 45h/a	090013D MÚLTIPLAS LINGUAGENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 60 h/a	09663D FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DAS CIÊNCIAS NATURAIS 60 h/a	09777D TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I 120 h/a	09778D TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II 120 h/a	
09886D CULTURA, AMBIENTE E SOCIEDADE 60 h/a	09635D ESTUDO DAS INFÂNCIAS, CULTURAS E EDUCAÇÃO 60 h/a	09652D FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS 60 h/a	09655D TÓPICOS ESPECÍFICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS 60 h/a	06401-D FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA 60 h/a	09892D EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS EM CONTEXTOS NÃO-ESCOLARES 60 h/a		
09887D MEMÓRIA, NARRATIVAS E FORMAÇÃO DOCENTE 60h/a	090006D HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO 60 h/a	090007D HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA 60 h/a	09768D METODOLOGIAS DOS ANOS INICIAIS 60 h/a	090022D ATIVIDADES DE DOCÊNCIA I 60 h/a	090023D ATIVIDADES DE DOCÊNCIA II 60 h/a		
09888D ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA I 60 h/a	09889D ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA II 60 h/a	09890D ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA III 60 h/a	09891D ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA IV 60 h/a				

**Duração do Curso em Horas**Disciplinas Obrigatórias: **3990h/a**Carga Horária de Atividades Complementares: **60h**Carga Horária de Estágio Supervisionado: **405h****Carga Horária Total do Curso: 4050h****Tempo de Formação e Carga Horária**

Mínimo: 8 semestres

Máximo: 8 semestres

Em vigor a partir do 1º semestre

Ano: 2023

Aprovado na Resolução nº 04/2022 do COEPEA no dia 22 de fevereiro de 2022 e

Resolução nº 29/2022 do COEPEA no dia 25 de março de 2022

## QUADRO DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO – CURSO DE PEDAGOGIA EaD – UAB/FURG

Componente Curricular	Unidade Acadêmica	Carga Horária	Prática Pedagógica	Estágio	Extensão
<b>1º semestre</b>					<b>Profissão Professor: Identidade docente  91h</b>
ALFABETIZAÇÃO DIGITAL	C3	60h/a			
ELEMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	IE	60h/a			
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	ICHI	60h/a			
DIVERSIDADE CULTURAL E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	ICHI	30h/a			
POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO I	IE	60h/a			
CULTURA, AMBIENTE E SOCIEDADE	IE	60h/a			
MEMÓRIA, NARRATIVAS E FORMAÇÃO DOCENTE	IE	60h/a			
ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA I	IE	60h/a	60h/a		
<b>2º semestre</b>					
METODOLOGIAS DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO I	IE	60h/a			
ELEMENTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	ICHI	60h/a			
DIDÁTICA I	IE	60h/a			
EDUCAÇÃO INCLUSIVA	IE	60h/a			
POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO II	IE	60h/a			
ESTUDO DAS INFÂNCIAS, CULTURAS E EDUCAÇÃO	IE	60h/a			
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	IE	60h/a			
ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA II	IE	60h/a	60h/a		
<b>3º semestre</b>					<b>Práticas Docentes  91h</b>
METODOLOGIAS DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO II	IE	60h/a			
GESTÃO EDUCACIONAL I	IE	60h/a			
DIDÁTICA II	IE	60h/a			
FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL I	IE	60h/a			
GÊNERO E SEXUALIDADES NOS ESPAÇOS EDUCATIVOS	IE	45h/a			
FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	IE	60h/a			
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	IE	60h/a			
ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA III	IE	60h/a	60h/a		
<b>4º semestre</b>					
METODOLOGIAS DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO III	IE	60h/a			

GESTÃO EDUCACIONAL II	IE	60h/a			
JOGOS, BRINQUEDOS E CORPOREIDADE	IE	60h/a			
FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL II	IE	60h/a			
MÚLTIPLAS LINGUAGENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	IE	60h/a			
TÓPICOS ESPECÍFICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	IE	60h/a			
METODOLOGIAS DOS ANOS INICIAIS	IE	60h/a			
ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA IV	IE	60h/a	60h/a		
<b>5º semestre</b>					<b>Práticas de Ensino</b>  <b>91h</b>
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO I	IE	60h/a			
TÓPICOS ESPECÍFICOS DOS ANOS INICIAIS	IE	60h/a			
FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS	IE	60h/a			
FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA MATEMÁTICA	IE	60h/a			
FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DAS CIÊNCIAS NATURAIS	IE	60h/a			
FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA	IE	60h/a			
ATIVIDADES DE DOCÊNCIA I	IE	60h/a			
<b>6º semestre</b>					
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO II	IE	60h/a			
COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL	IE	60h/a			
MÍDIAS E EDUCAÇÃO	IE	60h/a			
EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS	IE	60h/a			
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	IE	120h/a			
EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS EM CONTEXTOS NÃO-ESCOLARES	IE	60h/a	60h/a		
ATIVIDADES DE DOCÊNCIA II	IE	60h/a			
<b>7º semestre</b>					<b>Relação Família e Escola</b>  <b>91h</b>
LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	ILA	60h/a			
SEMINÁRIO TEMÁTICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL	IE	60h/a			
SEMINÁRIO TEMÁTICO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	IE	60h/a			
ESTÁGIO I	IE			100h/a	
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	IE	120h/a			
<b>8º semestre</b>					
SEMINÁRIO PRÁTICAS EDUCATIVAS	IE	90h/a			
ESTÁGIO II	IE			300h/a	